

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Talentencampus Venlo Speciaal

Onderwijs (22OH00)

2023-2024

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Zichtbaarheid ondersteuning

7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	Talentencampus Venlo Speciaal Onderwijs
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Onderwijsgroep Buitengewoon
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg
Onderwijssoorten	Moeilijk lerend/matig begaafd Normaal begaafd/normaal Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd Hoogbegaafd Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

1. Op onze school leren de kinderen sociale competenties en creëren we vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school, waar een opvoedende en gedragregulerende werking van uitgaat.
2. Op onze school liggen de cognitieve eindresultaten op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie verwacht mag worden.
3. Op onze school benutten we de talenten van leerlingen, teamleden en ouders en dragen dit uit.
4. Op onze school stimuleren wij eigenaarschap over het leerproces bij kinderen en professionals. Wij vinden het vanzelfsprekend dat we op alle niveaus zelf verantwoordelijkheid nemen voor het bereiken van onze ambities.
5. Op onze school is onze visie op kunst en cultuur verweven binnen de kernconcepten.

Onze visie op passend onderwijs

Binnen de TCV vullen wij passend onderwijs in door meer maatwerk aan kinderen te bieden. Dit betekent een meer passende omgeving voor kinderen ook als deze gebruik maken van andere schooldelen (BAO en SBO). Dit alles onder de noemer passend arrangeren, waarbij kernwoorden zijn: didactisch op maat, leerkracht nabijheid, aanpassing op sociaal emotioneel niveau alsook ouderbetrokkenheid.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Talentencampus Venlo is er voor kinderen van 0 tot 12 (13) jaar. De Talentencampus Venlo Speciaal Onderwijs biedt onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 (13) jaar.

Onze school biedt in samenhang kinderopvang, voorschoolse educatie, onderwijs en buitenschoolse opvang aan.

Onze kinderen zijn nieuwsgierig naar elkaar, hebben respect voor elkaar en weten begrip op te brengen voor elkaar, uiteraard ook voor de kinderen van de schooldelen speciaal basisonderwijs en regulier basisonderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school herbergt veel expertises op pedagogisch en didactisch gebied en streeft naar maximale deskundigheid ten aanzien van leren leren en er is een doel- en opbrengstgerichte aandacht voor talentontwikkeling van kinderen.

Onze medewerkers handelen met optimisme en geduld.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school laat zich leiden door pedagogisch optimisme en een sterk geloof in de ontwikkelingskracht van kinderen. In die situaties dat kinderen op het speciaal onderwijs meer kunnen, kunnen zij gebruik maken (onderwijs afnemen) bij het speciaal basisonderwijs en regulier basisonderwijs.

Talentencampus Venlo biedt kinderen dan ook een passende leerweg binnen het speciaal onderwijs maar maakt het ook mogelijk voor kinderen uitstapjes te maken naar speciaal basisonderwijs alsook regulier basisonderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school houdt rekening met en speelt in op leervragen van kinderen. Zo ook op de leerbehoeften en psychologische basisbehoeften. We triggeren leer- en ontwikkelingsprocessen die zoveel mogelijk van binnenuit gemotiveerd zijn. De ontmoeting, het leren en de (brede) ontwikkeling van kinderen staan centraal.

Groepsleerkrachten, onderwijsassistenten maar ook gedragswetenschappers en therapeuten uit verschillende disciplines worden ingezet om kinderen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Slechthorend/gehoorproblemen

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Spraakontwikkelingsstoornis

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Hoogbegaafd

Moeilijk lerend/matig begaafd

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

Normaal begaafd/normaal

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Meervoudige beperking

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Psychiatrische stoornissen algemeen

Externaliserend gedrag

Internaliserend gedrag

Autisme (ASS)

Visuele ondersteuningsbehoefte(n)

Enkelvoudige visuele beperking

Toelichting ondersteuning

Talentencampus Venlo biedt in samenhang een aanbod voor speciaal onderwijs alsook speciaal basisonderwijs en regulier basisonderwijs.

Bij (flink) fysieke beperking als ook bij "ernstig meervoudig beperkt" zal bezien moeten worden of elke leerling een passende plek vindt binnen de Talentencampus Venlo SO. De TCV biedt vanaf schooljaar 22/23 geen onderwijs meer aan zogenaamde onderwijzorggroepen.

Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafden wordt niet vanuit het deel speciaal onderwijs verzorgd. Binnen de muren van Talentencampus Venlo is het wel mogelijk om van aanbod voor meer- en hoogbegaafden gebruik te maken.

Plaatsing van leerlingen gebeurt in alle situaties middels betrokkenheid van de Commissie van Begeleiding.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-10-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Ergotherapeut			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Fysiotherapeut			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Leerkrachtondersteuner			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			

Ondersteuningscoördinatie			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Teamleider			




Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Begeleider passend onderwijs			

Toelichting deskundigheid

Talentencampus Venlo heeft twee Intern Begeleiders die voor de gehele SO-populatie worden ingezet. Daarnaast beschikt elke groep over een groepsleerkracht en een assistent voor halve dagen. De onderwijszorggroepen (vanaf 22/23 niet meer in huis) hebben de beschikking over fulltime assistentie zo ook de jonge kindgroepen (aanvangsgroepen). Ook is er binnen het speciaal onderwijs een Orthopedagoge aanwezig.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
SBO			
BAO			
Kinderopvang			
Kinderopvang speciaal			

Toelichting voorzieningen

Talentencampus Venlo speciaal onderwijs kent groepen voor kinderen met gedragsproblemen (Gedragsgroepen) en groepen voor kinderen die (forse) ondersteuning nodig hebben bij het leren (Groepen met (zeer) moeilijk lerende kinderen).

Door de Teamleider SO worden deze groepen, in collegiaal overleg, samengesteld.

Ook de eventuele afname door kinderen van onderwijsaanbod uit het speciaal basisonderwijs en regulier basisonderwijs wordt in collegiaal overleg en met ouders afgestemd.

Binnen de TCV muren verzorgen de collega's van PSW een kinderopvang aanbod voor en na schooltijden.

PSW, Unik en Daelzicht verzorgen ook ondersteuning binnen de SO-groepen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			













Toelichting onderwijsaanbod

Het aanwezige onderwijs aanbod binnen de Talentencampus Venlo is breed. Kinderen kunnen gebruik maken van het aanbod van andere schooldelen als dit past binnen hun ontwikkelingsbehoefte en na akkoord van ouders.

De TCV kent op dit moment de experimenteerregeling vanuit het min. van OC&W.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Emotieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Alle groepsleerkrachten worden periodiek bijgeschoold op het gebied van kennis/vaardigheden sociaal emotionele ontwikkeling, gedrag en bredere ontwikkelings- en opvoedingsproblemen alsook motorische en fysieke aanpak.

Daarnaast kan het SO-onderwijs een beroep doen op middelen vanuit het bestuur om, daar waar nodig, externe ondersteuning op bovengenoemde expertise in te huren.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ontspanningsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Behandelingsruimte
Verzorgingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

Binnen de Talentencampus Venlo zijn, in beginsel, alle ruimten voor elk schooldeel beschikbaar. Organisatorisch zijn er binnen het gebouw zones waarin basisonderwijs, speciaalbasis onderwijs, speciaal onderwijs en kinderopvang tot hun recht komen.

Het gebruik van ruimten wordt jaarlijks met de schoolteams afgestemd (afgestemd op basis van de onderwijsbehoeften van de verschillende groepen en schooldelen).

Alle overige ruimten kunnen door elk schooldeel gebruikt worden en worden via een roosterafspraken ingezet.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score
---------------	-------

Toelichting HGPD

Alle kinderen kennen/hebben een ontwikkelingsperspectief en zitten op de TCV met een toelaatbaarheidsverklaring.

Elk jaar wordt het OPP van kinderen met ouders/verzorgers besproken.

De TCV kent in deze een vaste cyclus.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

In de Talentencampus Venlo werken kinderopvang, regulier en speciaal onderwijs nauw samen om passend onderwijs en passende opvang aan de kinderen uit de regio aan te bieden.

Het speciaal onderwijs van Talentencampus Venlo verzorgt onderwijs voor zeer moeilijk lerende leerlingen en voor leerlingen die de specialistische begeleiding van expertise gedrag nodig hebben. Binnen de Talentencampus Venlo SO wordt gewerkt volgens de principes van handelingsgerichte procesdiagnostiek/handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken waarbij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling centraal staan.

Om het handelingsgericht werken op een inhoudelijk goed afgewogen en tevens opbrengstgerichte manier tot uitvoering te brengen, wordt er gewerkt volgens een vastgestelde begeleidingscyclus.

Talentencampus Venlo SO heeft een Commissie van Begeleiding (CVB). De CVB is eindverantwoordelijk voor de instroom- doorstroom en uitstroom van leerlingen. Bovendien bewaken de leden van de CVB de kwaliteit van het handelingsgerichte werkproces en zijn ze verantwoordelijk voor de inhoudelijke keuzes die daarin gemaakt worden.

Kinderen hebben bij binnenkomst in het speciaal onderwijs een toelaatbaarheidsverklaring van het Samenwerkingsverband nodig (TLV).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Zicht op ontwikkeling van kinderen ontstaat mede, en met name, in dialoog met het kind en diens ouders.

Ouders zijn niet alleen ervaringsdeskundige met kennis van hun kind maar ook eindverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind. Ze voeren daarover ook de regie, ze zijn daarom belangrijke partners bij het bevorderen van het leren en de ontwikkeling van hun kind.

De relatie tussen professionals en ouders geven we vorm vanuit het concept van educatief partnerschap.

De TCV propageert de dynamische driehoek: kind - ouder - school.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog
- Leraar / mentor

- Directie, team- of afdelingsleider
- Ouders
- Sociaal wijkteam / gezinscoaches / Team Toegang

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 30.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Teamleider SO

Toelichting op het aanmeldproces

Vanaf/alvorens het moment dat ouders overwegen om hun kind bij het speciaal onderwijs van de Talentencampus Venlo te plaatsen vindt er eerst een oriënterend gesprek met de teamleider SO van de school plaats.

In geval van plaatsing vindt er een intakegesprek plaats en maakt ook het kind kennis met zijn/haar nieuwe school.

De Talentencampus Venlo speciaal onderwijs kent na elke vakantie een instroommoment voor nieuwe leerlingen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Lokale overheid/gemeente
Jeugdhulpverlening
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Leerplichtambtenaar
Jongerenwerk
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Andere keten-/kernpartners
Daelzicht
PSW
Unik
sociaal wijkteam van de gemeente

Toelichting samenwerking

Naast ouders en onderwijsprofessionals zijn er voor kinderen binnen de Talentencampus Venlo speciaal onderwijs vaak ook andere organisaties betrokken bij de ontwikkeling van kinderen. Denk hierbij onder andere aan vertegenwoordigers van de fysiotherapie, ergotherapie en logopedie. De Talentencampus Venlo hecht aan een goede samenwerking en afstemming met alle (externe) betrokkenen en neemt daar ook zelf initiatief in.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en besproken binnen het directie en managementteam.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Middels een jaarlijkse evaluatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Hechtingsstoornis
- AD(H)D
- Verstandelijke beperking/ laag IQ
- Ernstige gedragsproblematiek
- Autisme

Toelichting op de ondersteuningskwaliteiten

De TCV-SO onderscheidt zich met name doordat er ook voor kinderen een aanbod kan worden samengesteld in co-productie met SBO en BAO.

Hoogbegaafdheid

Binnen de TCV-SO is een structurele voorziening voor HB+ sinds 2022 actief.

Binnen de TCV is ook een Da-Vinci groep actief, alsook twee talentgroepen met een wekelijks aanbod HB.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.