

Terugblik op schooljaar 2021-2022 in de Talentencampus Venlo

We zijn aan het jaar 2021-2022 begonnen met ambities en doelstellingen zoals verwoord in het Jaarplan TCV. Dat Jaarplan is gericht op zowel het onderwijs als de kinderopvang in de TCV. Nu, na afronding van dit jaar, wordt in deze terugblik kort en bondig op een rij gezet hoe deze doelstellingen in praktijk gebracht zijn.

Het team

Zoals elk jaar hebben ook dit schooljaar een aantal nieuwe medewerkers een start binnen de TCV gemaakt. Om nieuwe medewerkers zo snel en zo goed mogelijk in de TCV-praktijk op te nemen, zijn er afspraken gemaakt m.b.t. mentoraat en zijn er informatiebijeenkomsten georganiseerd voor hen. De afspraken m.b.t. inwerken van nieuwe medewerkers zijn vastgelegd in de notitie: 'Introductie van nieuwe medewerkers in de TCV'.

Het team werd in de loop van het schooljaar opnieuw geconfronteerd met corona (zij het met een kleinere impact dan vorig schooljaar). Bij ziekte en verlof is vervanging nodig. Het lerarentekort echter, dat een landelijk probleem is, is ook binnen de TCV sterk gevoeld. In sommige periodes moesten letterlijk alle zeilen worden bijgezet om de dagelijkse groepsbezetting voor elkaar te krijgen. Ook dit jaar hebben we meegemaakt dat er soms een groep thuis moest worden gelaten. Voor specifiek het SO-team zijn we blij dat we met EVC gecertificeerde collega's toch in staat zijn meer groepen te bedienen in plaats van deze te verdelen dan wel thuis te moeten laten.

De beschikking over het financieel potje om werkdruk te verlagen is zeker helpend echter de waan van de dag geeft ook dat deze capaciteit soms noodgedwongen aan de groepen moet worden besteed. Met NPO gelden zijn veel leerlinglaptopjes aangeschaft, ter ondersteuning van gedifferentieerd en zelfstandig werken.

Werkdruk en werkverdeling was ook afgelopen jaar een hot item. Ons werkverdelingsplan geeft zeker meer grip maar ook voor dit plan geldt het adagium dat de waan van de dag soms roet in het eten kan gooien.

Formatiegegevens TCV:

Schooldeel	Functie	Totaal FTE	Man	Vrouw
BAO	Leerkracht	13,2310	2	21
BAO	Onderwijsassistent	2,068	0	4
SBO	Leerkracht	8,6546	1	14
SBO	Onderwijsassistent	2,6825	1	5
SO	Leerkracht	20,7	4	22
SO	Leerkrachtondersteuner	1,8	0	2
SO	Onderwijsassistent	10,4	4	14
Spring	Medewerkers	8	1	12

De leerlingen

Het leerlingaantal van het BAO is relatief stabiel nu ons gebouw simpelweg geen mogelijkheden kent tot uitbreiding. Zowel het SO-team als het SBO-team wordt al geconfronteerd met een opmerkelijke instroom van nieuwe leerlingen gedurende het schooljaar. Het SBO is inmiddels gegroeid naar 6 groepen. Het SO schommelt al jaren rond de 14-15 groepen.

De voortdurende stroom van nieuwe leerlingen is met kunst- en vliegwerk opgevangen. Dit kunst- en vliegwerk is gedaan door ten eerste het TCV-team waar een hoge mate van flexibiliteit en hard werken van werd gevraagd, maar ook door de leerlingen die de groepssamenstelling steeds zagen veranderen en door de ouders die meegenomen werden in de veranderingen en wisselingen.

Over deze instroomproblematiek is contact opgenomen met het Samenwerkingsverband PO NL en zijn afspraken gemaakt om deze instroom beter te handelen. Leuk is om te vermelden dat de zowel de DaVinci groep alsook de Cheetahsavanne groep, als betrekkelijk nieuwe loten aan de TCV-boom, prima gedijen en zich afgelopen schooljaar meer en meer als volwaardige groepen in het SO-team alsook het BAO-team hebben ontwikkeld.

Afgelopen jaar is afscheid genomen van de laatste onderwijzorggroep. Het betrof een groep van jonge kinderen (4-7 jaar) met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte, bij wie het ontwikkelingsperspectief nog moet uitkristalliseren en waar een uitstekend alternatief is gevonden bij de collega's van Ulingshof.

De Kinderopvang

Ook de TCV-kinderopvang kan terugkijken op een geslaagd jaar ondanks dat ook zij geconfronteerd zijn met coronamaatregelen, personeelsproblematieken en kindwachtlijsten die naar vermogen worden opgepakt. Ook dit team niet stilgezeten! Met trots is aangesloten bij de "Gelijke kansen Venlo", elk kind in Venlo moet de ruimte en mogelijkheden krijgen om zijn/haar talenten te ontwikkelen zonder gehinderd te worden door afkomst of de plek waar het kind opgroeit. Ook hebben we samen met de onderbouw vruchtbare samenwerkingsavonden georganiseerd. Dit alles voor een nóg sterkere doorgaande lijn voor het kind. Dit stopt niet en trekken wij door naar 2023! Een van de collega's is gaan werken als onderwijsassistent bij de onderbouw in de ochtenden, en in de middag bij ons op de BSO. Een mooie combinatie, fantastisch voor de doorgaande lijn én samenwerking tussen de professionals. Daarnaast is het team bezig met Gezonde Kinderopvang. Daarmee wordt structureel de gezondheid en gezonde leefstijl van onze kinderen verder bevorderd. Het is onze taak om bij medewerkers de kennis van een gezonde levensstijl te vergroten en om hen vaardigheden aan te leren om gezond leven te stimuleren bij kinderen. Door scholing en coaching on the job door onze pedagogisch coach, werden de medewerkers hierin afgelopen jaar geschoold. Daarnaast is er afgelopen jaar veel aandacht geweest voor ongewenst gedrag van kinderen en hoe hierin het beste te handelen. Hierin hebben de medewerkers workshops gevolgd. De samenwerking tussen de TCV-kinderopvang en PSW is in het schooljaar 2021-2022 inniger geworden, de BSO is met een groep, BSO3 uitgebreid en er is een traject gestart dat waarin de wens is dat de TCV-kinderopvang samen met PSW tot een aanbod komen voor een samengestelde BSO-groep bestaande uit PSW- en TCV-BSO kinderen. Kortom, fantastische samenwerkingsinitiatieven en top teamwork zorgen ervoor dat ook de kinderopvang terugkijkt op een mooi jaar!

Gegevens met betrekking tot de kind-aantallen:

Kinderopvang	42 kinderen
Buitenschoolse opvang	175 kinderen
Peuterspeelzaal	38 kinderen

Leerlingen BAO	Leerlingen SBO	Leerlingen SO
Aantal per 1 aug'21: 239	Aantal per 1 aug'21 84	Aantal per 1 aug'21 158
Aantal per 31 juli' 22: 268	Aantal per 31 juli' 22 94	Aantal per 31 juli'22 178
Groepen: 11	Groepen: 6	Groepen: 14

Organisatie

De TCV beschikt over een team basisonderwijs o.l.v. Esther van der Vight, een team speciaal basisonderwijs o.l.v. Angelica van der Straten, een team speciaal onderwijs o.l.v. Carool Maesen en een team Kinderopvang o.l.v. Janneke Storms. In mei 2022 is afscheid genomen van directielid Angelica van Gastel en werd de TCV tijdelijk geleid door een tweehoofdige directie in plaats van een driehoofdige. Na afronding van een wervingsprocedure is per 1 augustus 2022 Ankie Hermans aangesteld als directeur (vorig schooljaar nog werkzaam bij de Herman Broerenschool te Roermond).

De TCV is ingedeeld in 6 units met elk een unitregisseur. De unitregisseurs komen wekelijks bij elkaar; zij hebben hun overleg na schooltijd. Vanuit de kinderopvang sluit een zevende unitregisseur aan. De unitregisseurs gebruiken het werken met kernconcepten/Blink als verbindende inhoud en verbindende didactiek door alle lagen van de TCV heen.

Directie						
Team bao		Team sbo	Team so		Team kinderopvang	
Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	Unit 5	Unit 6	Unit 7

Een betrekkelijk nieuw element in de organisatie van de TCV is de leerlingenraad. In het schooljaar 2019-2020 gestart inmiddels een vast onderdeel binnen de TCV. De raad wordt gevormd door zes leerlingen afkomstig uit alle onderwijsdelen van de TCV.

De onderwijspraktijk:

Om teamleden maximaal in een ontwikkelende rol te zetten om de verbinding te maken tussen de dagelijkse praktijk en onderwijsverbeteringen op basis van actuele inzichten, zijn ontwikkelgroepen samengesteld rondom ontwikkelthema's. De ontwikkelgroepen hebben deelnemers vanuit de verschillende expertises, zodat wat ontwikkeld, besproken en aangeschaft wordt, voorziet in de onderwijsbehoeften over de hele range van leerlingen. Dat maakt de opdracht voor de ontwikkelgroepen complex, maar past bij de ambitie om een samenhangend geheel van onderwijsaanbod te creëren. Ontwikkelgroepen komen zo'n 6x per jaar bijeen om aan de gestelde doelen te werken.

Een belangrijk thema in het Jaarplan 2021-2022 was het project De Vreedzame School (DVS). Ook hier was al eerder een ontwikkelgroep voor geformeerd. Deze groep werd extern ondersteund vanuit onderwijsbegeleidingsdienst BCO en CED. Tijdens studiedagen werd vanuit deze groep kennis gedeeld met alle collega's, de ingrediënten voor goede lessen en aanpak DVS alsook werd er geoefend met de praktijk. Ook werden groepsbezoeken uitgevoerd om collega's te ondersteunen in deze ontwikkeling.

T.a.v. de kernconcepten is dit schooljaar de nadruk vooral gelegd op het herijken van onze visie op deze inhoud. Daarmee is bevestigd dat de eerder geformuleerde visie voldoet en overeind blijft staan, echter het middel tot invulling van deze visie wordt als heel bewerkelijk ervaren. Om die reden zijn de unitregisseurs op zoek gegaan naar een nieuwe methode die ons bij het aanbod van wereldoriëntatie kan ondersteunen. De methodiek "Blink" lijkt het meest passend bij onze behoefte en we zullen dan ook in het schooljaar 2022-2023 met Blink gaan starten om te zien of deze daadwerkelijk beter aansluit.

Het aandachtsgebied onderwijsaanbod voor hoog- en meerbegaafde leerlingen staat meer en meer op de agenda van de TCV. In samenwerking met OGVO heeft de TCV nu extra aanbod in de vorm van een DaVinci groep. Zo ook is, op vraag van het Samenwerkingsverband PO NL, een voorziening in de lucht gebracht die plaats biedt aan HB-leerlingen welke, naast extra lesaanbod, ook extra zorg nodig hebben. Daarnaast is er aanbod op het gebied van schaken. Voor de komende schooljaren zetten we deze ontwikkeling planmatig door.

De leerkrachten die in de TCV werken met onze leerlingen in de leeftijd 4-7/8 jaar hebben zich ook dit schooljaar samen en met ondersteuning van BCO gebogen over de specifieke ontwikkelingsbehoeften van het Jonge Kind. De aanpak is erop gericht om de natuurlijke nieuwsgierigheid en leerdrang van kinderen optimaal te verbinden aan te behalen kerndoelen. Dit komt niet alleen hun prestaties ten goede, maar ook de leer- en werkhouding en motivatie van kinderen. Voor onze jongste leerlingen betekent dat dat het onderwijs is opgezet om lerend te spelen, en voor de leerlingen in de leeftijd 6-8 betekent

dat gericht spelen om te leren. De begeleiding was gericht op groepsbezoeken en overleg met de leerkrachten en daarnaast met het team Jonge Kind. In het kader van de experimenteerregeling worden door SO- en SBO-collega's initiatieven genomen die erin voorzien dat er een meer geïntegreerd aanbod (en afstemming) komt voor het jonge kind. Een prachtig initiatief dat wel de noodzakelijk aandacht dient te blijven krijgen en ook het karakter van een echte pilot in zich heeft.

Talentencampus-breed is er opnieuw veel aandacht besteed aan de kwaliteit van de instructies. Aandacht in de zin van theorie, afspraken, maar ook groepsbezoeken ter ondersteuning van onze leerkrachten. Aandacht voor de opbouw van de instructie, de verbinding met voorkennis, de verbinding met motivatie en reflectie van de leerling. Maar natuurlijk ook de organisatie in leerformaties en instructiegroepen.

Ook Talentencampus-breed is gewerkt aan het pedagogisch klimaat en de pedagogische praktijk in de TCV. Sociale veiligheid is een belangrijk thema. Naast de intensieve projectwerkzaamheden rondom de Vreedzame School, is er een TCV-brede anti-pest coördinator waar pestgedrag gemeld kan worden en zijn er anti-pest-activiteiten geweest. Er zijn protocollen die gehanteerd worden bij incidenten. Via de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) wordt jaarlijks in alle schooldelen gekeken naar sociale vaardigheden van kinderen. En tweejaarlijks wordt een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen. Dit doen we om kinderen sterk te maken in het omgaan met zichzelf en anderen.

De OPPs (document ontwikkelingsperspectief, verplicht in SO en SBO, selectief en vanaf groep 6 ingezet in BAO) zien er goed uit en zijn op maat van de regelgeving. De organisatie achter het OPP is verwerkt in de zogenoemde OPP-spiraal, een mooie stap in de afstemming van werkwijzen in onze verschillende schooldelen.

Landelijk en ook bij ons is ruim aandacht geschonken aan de nieuwe wetgeving t.a.v. Privacy: de AVG. Hierbij is gebruik gemaakt van de diensten van zowel Fortior als OG Buitengewoon.

Tenslotte is het schooljaar 2021-2022 gekenmerkt door de voorbereiding naar de nieuwe TCV-ouder-app genaamd Kwieb welke in het schooljaar 2022-2023 actief zal worden.

Externe ondersteuning in de ontwikkeling van het TCV Team:

- Nestor Kring (John Bloemers) ondersteuning en klankbord directie TCV bij uitvoering experimenteerregeling
- BCO en CED Groep: Project De Vreedzame School
- BCO: begeleiding voeren van rekengesprekken
- BCO: begeleiding doorgaande lijn peuters/kleuters
- BCO: samen met de unitregisseurs op weg naar een nieuwe methode passend bij de visie op wereldoriëntatie
- BCO: prioritering jaarplan TCV
- Cultuurpad: plan van aanpak Cultuurpad binnen de TCV

Ook is vermeldenswaardig dat vele collega's, op basis van het Jaarplan TCV en hun POP/Goede gesprek cyclus, congressen, symposia en workshops hebben bezocht.

De relatie tussen TCV en Fontys Hogeschool en de Gilde opleidingen is verder aangehaald. Een aantal collega's is ingestoken op een Master Educational Needs welke grotendeels uitgevoerd wordt in de TCV en waar zowel collega's van Fortior en OG Buitengewoon maar ook andere stichtingen aan deelnemen.

Opleiding, congressen en cursussen buiten de deur:

- Master EN: 4 groepsleerkrachten
- Gymopleiding: 2 groepsleerkrachten
- EVC-trajecten groepsleerkracht: 4 onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners
- EVC-trajecten leerkrachtondersteuner: 3 onderwijsassistenten
- Master Interne Begeleiding: 1 groepsleerkracht
- Pabo traject: 1 onderwijsassistent
- Opleiding Orthopedagoog -Generalist: 1. Gedragswetenschapper
- Meerdaagse cursus gericht op hoogbegaafdheid: 1 groepsleerkracht
- congres m.b.t. hoogbegaafdheid: 3 groepsleerkrachten
- Landelijke onderwijsassistentencongres: 4 onderwijsassistenten
- Deelname kleuteruniversiteitsdag: teamleden groepen 1+2

Door de coronapandemie is het aantal collega's dat deelgenomen heeft aan externe cursussen, trainingen alsook instructies in het schooljaar 2021-2022 minder geweest. Wel hebben een flink aantal collega's deelgenomen aan Webinars alsook andere digitale professionaliseringsmomenten.

Communicatie met ouders:

In de TCV wordt een reeks aan communicatiemiddelen ingezet om de driehoek kind-ouders-school goed met elkaar te verbinden: de website TCV (deze is stevig onderhanden genomen en geactualiseerd en daarmee opnieuw “live” gegaan) met daarin opgenomen de schoolgids; dan de Nieuwsbrief voor ouders om hen te berichten over belangrijke ontwikkelingen, afspraken en datums; de ouderapp om met korte mededelingen maar ook met beeld en aanvullende tekst indrukken te geven van TCV-brede gebeurtenissen en bijzonderheden; mail om afspraken te maken en urgente berichten door te geven; de telefoon: even persoonlijk contact over iets dat belangrijk is in die driehoek ouders-kind-school. En natuurlijk zijn er rapportgesprekken en in het speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs de OPP-besprekingen.

Ook in 2021- 2022 is, ondanks de corona problematiek, een aantal ouderavonden dan wel oudercontactmomenten georganiseerd: aan het begin van het schooljaar een algemene informatieavond; in oktober was er de jaarlijkse avond voor ouders van schoolverlaters; op die avond kon uit een aantal workshops waarin het VO en VSO zich presenteren, gekozen worden.

De TCV en de professionele omgeving

Omdat de TCV door haar unieke samenstelling meer leerarrangementen voor leerlingen kan samenstellen dan welke andere organisatie in Nederland dan ook (we noemen dat *passend arrangeren*), vinden we het belangrijk goed te volgen of we dat goed doen en wat de effecten daarvan zijn.

De TCV maakt daarnaast onderdeel uit van een landelijk evaluatieonderzoek gericht op Passend onderwijs en is als zodanig terug te vinden in een landelijke publicatie van de PO- en VO-Raad. Sedert augustus 2021 heeft de TCV de experimenteerregeling van de minister gegund gekregen.

Ook in het afgelopen jaar hebben we ‘bezoek’ gehad van andere scholen en organisaties uit het hele land. Soms gaat het om een gesprek met rondleiding en soms gieten we dit in de vorm van een halve studiedag voor de groepen die ons komen bezoeken. Niet alleen voor de bezoekers zijn deze bezoeken waardevol, ook voor ons: het houdt ons scherp en door feedback van anderen kijk je steeds met frisse ogen naar onze eigen TCV-praktijk.

Publiciteit:

- TCV deelname aan de landelijke ontwikkelgroep praktijkvoorbeelden “Samenwerking regulier en speciaal onderwijs”
- TCV deelname aan het landelijk bestuurdersoverleg “Samenwerking regulier en speciaal onderwijs”
- Verkrijging aangepaste experimenteerbeschikking samenwerking regulier en speciaal onderwijs Talentencampus Venlo BAO-SBO-SO
- Verzorging presentatie Hogeschool Utrecht studenten Minor “Inclusiviteit”, november 2021
- De opname van het SBS6 televisieprogramma “De Helden van het Onderwijs” waarin de TCV, en collega Sandra van Ham in het bijzonder, in het zonnetje werden gezet
- Verzorging Livestream landelijke conferentie Passender en inclusiever. Utrecht NCOJ samen met steunpunt Passend Onderwijs. 28 januari 2022
- Verzorging Landelijk Congres Steunpunt Passend Onderwijs 1 juni 2022 te Bussum ('t Spant)
- TCV-bijdrage ministerie OCW 8 juli Thema “inclusief onderwijs” te Utrecht
- Ontvangst bezoek delegatie uit Duitsland Berlijn 14 juni 2022 i.s.m. Gilde opleidingen

Feesten en partijen!

Zoals voorgaande jaren begon en eindigde het schooljaar 2021-2022 goed. Deze startdag, loopt traditiegetrouw over in een gezellig samenzijn om zo onze start te markeren. Al gauw stak het coronavirus helaas weer de kop op dat maakte dat over het onderdeel “Feesten en partijen” veel minder te schrijven valt. De boogde kerstviering werd om reden van corona afgelast zo ook het bezoek aan de nieuwjaarsbijeenkomsten van de TCV-moederorganisaties welke eveneens door de coronaperikelen geen doorgang konden vinden.

Ook de Vastelaovend-viering stond helaas in het teken van corona. We hebben de afgelopen jaren aardig geleerd hoe we vieringen kunnen organiseren die tegemoet komen aan de heel verschillende mogelijkheden en behoeften van onze kinderen maar dit vermogen hebben we helaas afgelopen jaar niet kunnen etaleren.

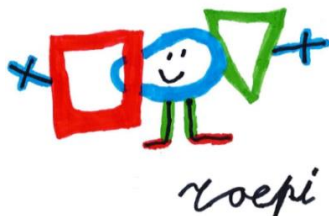
De Koningsspelen van afgelopen jaar verliepen gelukkig wel soepel en ook het eindfeest van 21 juli verliep, ondanks de regen, uiterst prettig met springkussens, spel binnen en buiten, een goedgevulde bar en friteswagen, maar vooral met veel kinderen en hun ouders. Een hybride feest dat zich binnen en buiten op ons TCV-terrein en TCV gebouw afspeelde en daarmee een mooie sluiting van schooljaar 2021-2022 gaf.

De laatste dag van het schooljaar werd door het team gewerkt aan overdracht, kleine verhuizingen, de inmiddels traditionele BBQ én afscheid van collega's die vertrokken alsook hartelijke begroetingen van collega's nieuw aangetrokken, maar vooral werd een mooi schooljaar afgesloten.

Vooruitblik schooljaar 2022-2023

Uiteraard hebben de voorbereidingen voor het schooljaar 22-23 ook in het afgelopen schooljaar plaatsgevonden. Op basis van diverse evaluaties, tevredenheidsonderzoeken alsook peilingen en uitkomsten van team overleggen zijn de teamjaarplannen voor zowel de onderwijsdelen als de kinderopvangdelen voor 22-23 opgesteld. Talentencampus Venlo werkt sinds jaar en dag met teamjaarplannen per schooldeel / kinderopvangdeel alsook met een totaaloverzicht TCV-breed dat door directie in samenspraak met teamleiders is opgesteld. De weergave van dit product "Teamjaarplannen 2022-2023" is als bijlage bij deze terugblik opgenomen.

Directie TCV



Teamjaarplannen TCV 2022-2023

Onze streefdoelen

1. Op Talentencampus Venlo leren de kinderen sociale competenties en creëren we vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking van uit gaat. We maken hierbij gebruik van De Vreedzame School. Daarnaast trainen we de leerlingen in mindfulness.
2. Op Talentencampus Venlo benutten wij de talenten van leerlingen, teamleden en ouders en dragen dit uit.
3. Op Talentencampus Venlo stimuleren wij eigenaarschap over het leerproces bij kinderen en professionals. Wij vinden het vanzelfsprekend dat we op alle niveaus zelf verantwoordelijkheid nemen voor het bereiken van onze doelen en ambities.
4. Op Talentencampus Venlo (onderwijsdelen) liggen de cognitieve eindresultaten op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie verwacht mag worden.
5. Op Talentencampus Venlo is onze visie op kunst en cultuur verweven binnen de kernconcepten.

*bovenstaande is geen ranking

De doelen en acties van de teamjaarplannen zijn gelinkt aan bovenstaande streefdoelen en te herkennen aan de nummering in de tabel hieronder. Er kunnen meerdere streefdoelen onderliggend zijn aan de doelen en acties, maar wij hebben gekozen om 1 nummering aan te houden.

Terugblik 2021-2022

<p align="center">Oriëntatiefase</p> <p align="center"><i>Wat is er allemaal mogelijk? Aan het einde van deze fase wordt een keuze gemaakt</i></p>	<p align="center">1^e implementatiefase</p> <p align="center"><i>Iedereen gaat er mee aan de slag, voor iedereen is het nieuw</i></p>	<p align="center">2^e implementatiefase</p> <p align="center"><i>1 jaar mee gewerkt, basis zit bij de meeste collega's tussen de oren, het loopt lekker, je zet in op details daarmee finetunen. Afspraken worden op papier gezet</i></p>	<p align="center">Borgingsfase</p> <p align="center"><i>We houden ons aan de afspraken, zo ook in de groep</i></p>
<p>(Begrijpend) Lezen Ontwikkeldgroep begrijpend lezen maakt onderwijsplan begrijpend luisteren. Oriënteren op interventies die bijdragen aan opbrengsten aanvankelijk lezen. 4</p>	<p>(Begrijpend) lezen Leesplan is opgesteld. Aanbevelingen vanuit leesplan worden uitgevoerd door het team. Start met boekstart en voorleescoördinator o.b.v. de leesconsulent. Leesplan wordt gemaakt. 4</p>	<p>Sociaal emotionele ontwikkeling De Vreedzame School 1</p>	<p>Zicht op ontwikkeling Bekijken kindplannen en geven feedback binnen het team 3</p>
<p>Taal Oriëntatie op nieuwe taal-spellingmethode (ontwikkeldgroep) en uitproberen (team). Oriëntatie op aanbod en mogelijkheid voor taalklas NT2 leerlingen Digitale programma's voor taal in ZML en jonge kind groepen inzetten 4</p>	<p>Executieve functies Zelfstandig werken wordt in lijn uitgevoerd en gekoppeld aan eigenaarschap. Software voor groep 7 en 8 is bekend. Zien besprekingen koppelen aan executieve functies die een groep nodig heeft. Kwaliteitskaart executieve functies maken. Werkwijze executieve functies (Breinhelden en Leren Leren) evalueren 3 en 4</p>	<p>Rekenen Onderwijsplan rekenen is opgesteld incl. Reken XL, Bareka, schaken en MSV. Leerkrachten handelen volgens onderwijsplan. Leerkrachten handelen volgens kwaliteitskaart rekenen. Arrangementen rekenen zijn basis voor de leerformatieplannen. Afspraken maken automatiseren, gebruik materialen en stappenplan rekenen. 4</p>	<p>Begrijpend lezen Lessen worden gegeven volgens visie begrijpend lezen. Onderwijsplan Begrijpend lezen wordt besproken middels intervisie Groepsplannen afstemmen op onderwijsbehoeftes. Groepsplannen worden gemaakt in Parnasys 4</p>
<p>Digitale geletterdheid ICT Visie is beschreven en gedeeld met het team. Het is duidelijk of Basicly het middel is waarmee we invulling geven aan de visie digitale geletterdheid. 4</p>	<p>Kwaliteitszorg Scholing leerling in beeld (vastleggen kwaliteitskaart) De gegevens vanuit Zien in OPP leerling zetten. Nieuwe format opbrengsten (HGW) eigen maken en werkwijze evalueren. 4</p>	<p>Ouderbetrokkenheid vergroten Kennismakingsgesprekken. OPP-gesprekken met aandacht rol school en ouders. 2</p>	<p>Didactisch handelen Vastleggen aan welke criteria een goede les voldoet. Werken met sublesgroepen van vakantie tot vakantie. 4</p>

<p>Zicht op ontwikkeling Oriëntatie op nieuwe OPP Parnassys (MT) Werkwijze HGW doorvoeren in didact. evaluatiegesprekken, groepsplannen enz. 4</p>	<p>Rekenen Scholing met Sprongen vooruit (gr 1/2) en eerste inzet tijdens het werken en kring. Visie op rekenonderwijs beschrijven. Keuze methode en implementatie vaststellen enz. 4</p>	<p>Kwaliteitszorg Groepsoverzichten en groepsplannen worden gemaakt in Parnassys. Individuele handelingsplannen (HP3, RT, bodymap en logopedie) worden gemaakt in Parnassys. 4</p>	
<p>Motoriek Scholing Bodymap: is dit het middel om kinderen te ondersteunen in hun motorische ontwikkeling op groepsniveau? 4</p>	<p>Sociaal emotionele ontwikkeling Groep 1/2 groepsplan sociaal emotionele ontwikkeling binnen KIJK! (beredeneerd aanbod) Doorgaande lijn KIJK! met onderbouw 1</p>	<p>Taal Afspraken t.a.v. L.M.J.D., T.A.T. en Taal in Blokjes maken en in kwaliteitskaart vastleggen. Veilig leren lezen in jasje Taal in Blokjes 4</p>	
<p>Oriëntatie op jezelf en de wereld Implementatie Blink. Planning schooljaar 22-23 voor leerroute 2-3 en 4a maken. 5</p>	<p>Taal Opstart taalklas Invoeren Pennenstreken. Kwaliteitskaart schrijfonderwijs maken. Leerlijn Estafette in Parnassys zetten en gaan gebruiken. 4</p>	<p>Didactisch handelen Handelingsgericht observeren volgens afspraak uitvoeren. 4</p>	
<p>HB Begeleiding HB leelringen in de reguliere groepen: verzamelen en inventariseren materialen van school. Kwaliteitskaart wordt onder de aandacht gebracht 4</p>	<p>Doorontwikkeling Samenwerking SO-SBO jonge kind Expliciteren van de ambitie. Komen tot inzicht en afspraken op verschillende domeinen die onderliggend zijn aan het plan van aanpak. Keuze maken voor twee ontwikkelthema's. 4</p>		
	<p>HB Curriculum vastleggen Samenwerking met HB groepen binnen TCV Kwaliteitskaart delen en uitvoeren. 4</p>		
	<p>Ouderbetrokkenheid vergroten Oudergesprekken krijgen een nieuw tijdpad (MBa en MBb): inzet ouders aanvankelijk lezen Startgesprekken met de ouders op de 1^e schooldag Warme overdacht school/ouders 2</p>		
	<p>Teamontwikkeling</p>		

	Aanpak voor een duurzame interne teamontwikkeling 2		
	Zicht op ontwikkeling Inrichting en uitvoering “de Huiskamer” 4		
	Creatieve vakken Leerlijn creatieve vakken beschrijven in Parnassys. Planning maken welke doelen van de leerlijn moeten worden aangeboden per bouw. 5		
	Didactisch handelen Collegiale consultatie door leerkracht m.b.v. lesbezoek. Afspraken op indiv leerkrachtniveau t.a.v. EDI. Leerkrachtbezoeken worden gedaan middels kijkwijzer binnen Mijn Schoolteam 4		

Speciaal Onderwijs

Speciaal basisonderwijs

Regulier basisonderwijs

Kinderopvang